

Liste der Spezialaufträge zu den Vorführstunden (in kopierfertiger Form)

Die Spezialaufträge dienen als Leitfaden für die anschließende Stundennachbesprechung und sollen dann in der Reflexion des Praktikumsberichts verschriftlicht werden.

- Arbeitsauftrag
- Aktivierung
- Schülerfehler
- Fachsprache
- Störungen

Beobachteter Lehrer/in: _____

Stundenthema:

Datum: _____

Spezialauftrag: **Arbeitsauftrag**

Waren die Arbeitsaufträge und Fragen des Lehrers verständlich formuliert und schülergerecht eingeführt?
(Beispiele, Gegenbeispiele, Verbesserung, Vorgehen etc.)

Beobachteter Lehrer/in: _____

Stundenthema:

Datum: _____

Spezialauftrag: **Aktivierung**

Wurden alle Schüler gleichermaßen aktiviert?

Welche Methoden wurden angewandt?

(Maßnahmen, Zeitpunkt, Gleichbehandlung beim Aufrufen etc.)

Beobachteter Lehrer/in: _____

Stundenthema:

Datum: _____

Spezialauftrag: Schülerfehler

Wie reagiert der Lehrer auf Verständnisprobleme und falsche Schüleräußerungen?

(positiv/negativ Beispiele, Rückgabe an Klasse, Einzelbehandlung etc.)

Beobachteter Lehrer/in: _____

Stundenthema:

Datum: _____

Spezialauftrag: **Fachsprache**

Wird schülerangemessene mathematische Fachsprache verwendet?
(Beispiele, Wie reden die Schüler etc.)

Beobachteter Lehrer/in: _____

Stundenthema:

Datum: _____

Spezialauftrag: Störungen

Wann und warum stören Schüler?
(Beispiele, Wo liegt die „Schuld“? etc.)

Zusatzaufgabe: Beobachtungen zu einem fachdidaktischen Thema

Unterrichtsbeobachtungen z.B. im Hinblick auf Lernausgangslage, Förderung (individuell oder kollektiv), Lehrmethoden, Medieneinsatz, Leistungsmessung, ...

1. Auswahl und Planung der Beobachtungsaufgaben in der ersten Praktikumswoche

Zu welchem Thema bieten Schule und Unterricht gutes Material? Was möchte ich herausfinden? Warum?

Welche Leitfragen möchte ich stellen? Von welchen Hypothesen zum Thema gehe ich aus?

Was sagt die Fachliteratur zu diesem Thema?

2. Durchführung der Beobachtung, 2. und 3. Praktikumswoche

Durchführung von ersten systematischen themenorientierten Beobachtungen in Unterricht, Schulklasse und Schule.

3. Darstellung und Reflexion der Ergebnisse im Praktikumsbericht

Unterscheiden Sie im Bericht die folgenden Darstellungsebenen voneinander:

- a) Darlegung der Leitfrage, der Hypothese, des Erkundungsinteresses,
- b) Ergebnisse der Praxisbeobachtung, Darlegung der Daten, d.h. der empirischen Ergebnisse,
- c) Beiträge aus Theorie/Forschung (Fachliteratur) zum Thema, Einbettung und Reflexion der gewonnenen Daten,
- d) Ihre subjektive Sicht, Reflexion und Diskussion des Sachverhalts.

Anregungen für Beobachtungsschwerpunkte

- Gebrauch von Fachsprache im Mathematikunterricht
- Kopfrechenphasen im Mathematikunterricht
- Differenzierende Maßnahmen
- Offene Aufgaben im Mathematikunterricht
- Förderung von allgemeinen mathematischen Kompetenzen im Mathematikunterricht (auch einzeln: Argumentieren, Kommunizieren, Modellieren, Darstellen, Problemlösen)
- Analyse von Schülerdokumenten (z.B. Produkte einer Lernumgebung)
- Kooperatives Lernen im Mathematikunterricht
- Erhebung von Vorwissen zu einem Thema
- Stundeneinstiege im Mathematikunterricht
- Reflexionsphasen im Mathematikunterricht
- Möglichkeiten zur Lernerfolgskontrolle
- Analyse und Umsetzung einer produktiven Aufgabe
- Schwierigkeiten einer Schülerin oder eines Schülers und Förderansätze
- Analyse von Hefteinträgen
- Tafelbilder im Mathematikunterricht